

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di MATEMATICA – TRIENNIO SCIENTIFICO

La valutazione corrisponde al livello minimo raggiunto nei descrittori valutati.

VOTO	CONOSCENZE Conoscenza e comprensione di definizioni, teoremi, proprietà e concetti matematici, e loro contestualizzazione in modelli e strutture logiche.	ABILITÀ Descrivere e interpretare situazioni, risolvere esercizi applicando definizioni e teoremi.	COMPETENZE			
			ANALIZZARE Esaminare la situazione proposta formulando ipotesi, individuando relazioni e modelli matematici pertinenti.	SVILUPPARE Formalizzare problemi e applicare metodi e strumenti matematici per la risoluzione.	INTERPRETARE I DATI Elaborare e verificare la coerenza dei dati con i modelli matematici utilizzati.	ARGOMENTARE Descrivere il processo risolutivo e comunicare i risultati con linguaggio matematico corretto e rigoroso.
10	Conosce e comprende in modo approfondito e articolato teoremi, definizioni e proprietà, collegandoli in modo autonomo e critico a modelli e contesti diversi.	Risolve esercizi complessi e interpreta situazioni matematiche con sicurezza, precisione e consapevolezza.	Analizza autonomamente situazioni complesse, individuando con rigore relazioni e modelli appropriati.	Elabora strategie di risoluzione efficaci, con formalizzazione rigorosa e valutazione critica di alternative e limiti.	Analizza e interpreta i dati con piena autonomia e spirito critico, rilevando limiti e coerenze dei modelli utilizzati.	Espone in modo rigoroso e autonomo, argomentando con chiarezza e riflessioni critiche.
9	Conosce e comprende in modo sicuro teoremi e definizioni, contestualizzandoli correttamente in modelli e situazioni anche nuove.	Risolve correttamente esercizi articolati e interpreta problemi con chiarezza e coerenza.	Individua e applica modelli adeguati con consapevolezza, anche in contesti complessi.	Risolve problemi complessi in modo corretto e consapevole, applicando metodi idonei.	Analizza e interpreta i dati con rigore, confrontando modelli e selezionando il più pertinente.	Argomenta con chiarezza e consapevolezza, discutendo risultati e alternative.
8	Conosce e comprende in modo adeguato principi, teoremi e definizioni, con buona capacità di contestualizzazione.	Applica definizioni e teoremi correttamente anche in contesti nuovi e interpreta adeguatamente le situazioni.	Analizza correttamente le relazioni tra grandezze e modelli, motivando le scelte effettuate.	Applica in autonomia procedure note, con metodo ordinato e coerente.	Analizza e interpreta i dati in modo corretto, valutandone la coerenza con il modello matematico.	Espone con linguaggio matematico corretto, motivando risultati e passaggi.
7	Conosce correttamente teoremi, definizioni e concetti fondamentali, comprendendone il significato matematico.	Risolve esercizi in contesti noti e descrive le situazioni con chiarezza adeguata.	Interpreta problemi semplici utilizzando modelli noti in modo coerente.	Risolve problemi in contesti noti con procedimenti logici coerenti e strumenti adeguati.	Analizza i dati in modo corretto e li interpreta quasi sempre in coerenza con la teoria.	Espone ordinatamente il processo risolutivo, motivando in modo essenziale i risultati.
6	Conosce i concetti, teoremi e definizioni fondamentali, con	Applica definizioni e regole in contesti semplici, anche se con qualche incertezza.	Riconosce la struttura del problema e	Risolve semplici problemi applicando strumenti di base,	Elabora e rappresenta i dati in modo complessivamente appropriato.	Descrive in modo essenziale ma corretto i risultati con

	comprensione essenziale.		seleziona modelli elementari pertinenti.	anche con qualche incertezza.		motivazioni generiche
5	Conosce in modo parziale i concetti e i teoremi fondamentali, con comprensione incerta.	Risolve in modo parziale esercizi semplici con errori non gravi.	Analizza solo in parte le relazioni, usando modelli semplici con incertezze.	Imposta correttamente il procedimento ma lo risolve in modo incompleto.	Elabora i dati con collegamenti teorici parziali o imprecisi.	Descrive i passaggi principali, ma con linguaggio poco preciso o motivazioni superficiali.
4	Conosce in modo frammentario concetti e definizioni, senza comprenderne il contesto logico.	Risolve in modo incompleto e con errori diffusi, descrivendo in modo frammentario.	Analizza con difficoltà e usa modelli o leggi con errori o scarsa pertinenza.	Imposta il procedimento in modo non corretto o parziale, con errori di calcolo o logici.	Raccoglie e rappresenta i dati ma senza collegarli ai modelli teorici.	Comunica il procedimento in modo parziale e poco chiaro; risultati non commentati.
3	Ha conoscenze parziali e confuse, spesso non corrette.	Applica regole in modo meccanico e scorretto; descrive i procedimenti in modo confuso.	Riconosce solo in parte la struttura del problema e applica modelli in modo scorretto.	Tenta la formalizzazione ma con errori concettuali o procedimenti incompleti.	Riconosce i dati ma li elabora in modo scorretto o scollegato dal problema.	Tenta una comunicazione confusa o imprecisa; risultati non giustificati.
2	Ha conoscenze molto frammentarie e confuse, senza comprenderne il significato.	Mostra gravi difficoltà nell'applicazione di teoremi e regole fondamentali.	Non riconosce la struttura del problema né sa quali strumenti applicare.	Tenta una risoluzione ma applica formule o metodi in modo casuale e scorretto.	Fatica a riconoscere i dati e li usa in modo errato.	Comunica in modo frammentario; non collega procedimento e problema.
1	Non possiede conoscenze significative né comprensione dei concetti base.	Non riesce a risolvere esercizi né a descrivere situazioni matematiche significative.	Non riesce ad analizzare la situazione; non formula alcuna ipotesi o modello.	Non comprende la situazione problematica; non sa impostare né avviare la risoluzione.	Non comprende i dati né tenta di interpretarli.	Non sa spiegare il processo né comunicare i risultati.